Аннотация

ИСТОРИЯ И ФИЛОСОФИЯ НАУКИ

1.Цели и задачи освоения дисциплины

Изучение курса должно обеспечить аспирантам глубокие знания теоретических основ и закономерностей развития и функционирования науки; показать роль философии в становлении научного знания; способствовать формированию адекватной современным требованиям методологической культуры, позволяющей учитывать в профессиональной деятельности социальные, экологические обстоятельства, соотносить специально-научные и технические задачи с гуманистическими ценностями.

2. Место дисциплины «История и философия науки» в структуре ОПОП ВО

Учебная дисциплина «История и философия науки» относится к базовой части 1 Блока ОПОП и направлена на:

- приобретение универсальных компетенций и общепрофессиональных компетенций;
- подготовку к сдаче кандидатского экзамена по истории и философии науки.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «История и философия науки»

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО (уровень подготовки кадров высшей квалификации) и ОПОП ВО по данному направлению подготовки:

Код и наименование компетенции	Результаты освоения дисциплины		
	Знать	Уметь	Владеть
УК-1 Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе и в междисциплинарных областях.	- важнейшие исторические этапы развития научного знания; - теоретические основы, закономерности развития и функционирования науки.	- мыслить самостоятельно и творчески ориентироваться в потоке научной информации; - логично мыслить, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение рассматриваемых проблем; - грамотно и уместно использовать терминологию	- базовой научной и философской терминологией; - методами получения научного знания; - способностью к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении профессиональных задач;

		научной дисциплины; - критически воспринимать и оценивать новые научные гипотезы и теории; - гибко реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности.	
УК-2 Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе и междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки	- предмет философии науки; - основные концепции современной философии науки; - особенности влияния науки на развитие современной цивилизации, связанные с ними социальные и этические проблемы; - суть и ценность научной рациональности и её исторические этапы; - структуру и методы научного познания.	- анализировать мировоззренческие, социальные и личностно значимые философские проблемы; - осуществлять комплексные исследования и решать научно-практические задачи.	- способностью к разработке новых методов в исследовательской работе.
УК-5 Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	- суть и смысл взаимосвязи личностного и профессионального развития; - личностные характеристики человека и условия формирования и развития личности; - принципы организации профессионального роста; - основные закономерности	- реагировать на изменения в содержании и целях профессиональной деятельности; - критически воспринимать и оценивать новые направления в научной деятельности; - творчески ориентироваться в научно-исследовательской	- пониманием необходимости самообразования в области проблематики философии науки; - способностью к саморазвитию в течение всей жизни; - пониманием взаимосвязи профессионального и личностного развития.

	историко-культурного развития человека и человечества.	информации.	
ОПК-2 Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования	- цели, объект, предмет, основные категории и понятия педагогической и психологической науки высшей школы; - основные исторические этапы, современные проблемы и тенденции развития высшего образования.	- выбирать и применять образовательные технологии в соответствии с целями и задачами преподаваемой учебной дисциплины, уровнем подготовки, возрастными и статусными особенностями студентов вуза.	-способами организации учебно-познавательной деятельности -опытом организации профессионально-педагогического общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений.

4. Структура и содержание дисциплины «История и философия науки»

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц, 180 часов.

№ п\п	Вид учебной работы	Очная форма обучения, час.	Заочная форма обучения, час.
I. Контактная работа обучающихся с преподавателем		**92**	**20**
Виды учебных занятий (всего часов), в том числе:			
1	Лекции **(Лек)**	50	10
2	Практические занятия **(Пр)**		
3	Семинары **(Сем)**	36	6
4	Коллоквиумы **(Колл)**	4	2
5	Научно-практические занятия **(НПр)**		
6	Лабораторные работы **(Лаб)**		
7	Консультации **(Кон)**	2	2
II. Самостоятельная работа (СР) (всего), в том числе: - реферат; - др. виды самостоятельной работы		**52** 34 18	**154** 102 52
Аттестационные испытания промежуточной аттестации (всего часов), в том числе		**36**	**6**
Реферат		+	+
Зачет			
Дифференцированный зачет		+	2
Экзамен		36	4

Общая трудоемкость: Часы Зачетные единицы	**180** **5**	**180** **5**

5. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре) (Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.11.2013 г. № 1259) при реализации программ аспирантуры используются различные образовательные технологии. В этой связи рекомендуются проведение семинаров в форме круглого стола и группового диспута.

Занятие по темам № 1 (модуль 3), по теме №3 (модуль 4) рекомендуется проводить в виде диспута, который способен максимально объединить всех учащихся. Рекомендуется предварительно разделить студентов на две группы, которые представят свои различные позиции по заданной проблеме. В конце диспута представитель от каждой группы подведет итоги и представит рабочий вариант решения проблемы.

Занятие по теме №1- 3 (модуль 2) рекомендуется проводить в виде круглого стола. При проведении семинара - круглого стола - рекомендуется использовать методику «лабиринта» - последовательное обсуждение (шаговую процедуру) заранее подготовленных сообщений, переходящих в свободно плавающую дискуссию.